

Внутришкольный мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения учащихся по МОУ Георгиевская ООШ

2021-2022 учебный год

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, а *«новые условия требуют новых путей решения»* (Н.Рерих).

Рутинность цифр и отчетности, которая буквально заваливает администрацию школы, мало дает практического результата для администрации, учителя, ребенка, если не попытаться эту информацию выстроить в логическую систему с практическим выходом.

По Закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.

Для этого любое образовательное учреждение стремится обеспечить необходимый уровень учебной мотивации, уровень здоровья и уровень развития обучающихся.

Каждая школа решает данные задачи по-своему.

Мы задались целью создать модель, которая не только давала бы возможность по цифрам отчетности быстро, наглядно и объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе, но и повышать успеваемость и качество обучения наших учащихся.

За основу в нашей модели мы взяли мониторинг.

Мониторинг - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям

Естественно, приоритетным для нас является педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг играет важную роль в эффективности управления учебным заведением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.

Цель и задачи мониторинга

Целью данной модели мониторинга является прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний учащихся.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

- разработать технологию сбора информации;
- организовать сбор информации;
- разработать основу для обобщения, классификации и первичного анализа информации в электронном виде;
- организовать обработку и ввод информации в базы данных;
- создать информационный банк данных фактического состояния педагогического процесса в школе;
- создать аналитические, справочные материалы и прогнозировать процесс успеваемости и качества знаний учащихся;
- разработать систему действий в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде;
- совершенствовать технологию мониторинга системы образования в образовательном учреждении;
- привлекать к активному сотрудничеству всех участников модели мониторинга.

Объекты мониторинга

Объектами модели педагогического мониторинга являются все участники образовательного процесса: администрация, классные руководители, учителя, ученики.

- *для ученика* определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, начиная с 2 класса до выпуска; составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;
- *для учителя-предметника* определяется степень сложности предмета для усвоения учащимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности используемых для преподавания педагогом методик; осуществляется сопоставление результатов срезовых работ с четвертными, годовыми, экзаменационными оценками (т.е. оценивается уровень преподавания предмета);
- *для классного руководителя* определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса;
- *для администрации* определяется общая успеваемость по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

Компоненты мониторинга - это условия, процесс и результат мониторинга.

Условиями педагогического мониторинга являются:

- системность, продолжительность по времени;

- сравнимость результатов;
- объективность результатов;
- комфортность всех объектов мониторинга.

Процесс педагогического мониторинга предполагает:

- организацию педагогического мониторинга заместителем директора по учебной работе согласно его функциональным обязанностям и в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения;
- проведение мониторинговых наблюдений строго по утвержденной программе, которая отвечает требованиям актуальности (соответствие образовательным потребностям), реалистичности (соответствие имеющимся возможностям школы) и системности (полнота компонентов и скоординированность связей между ними);
- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;

Результат нашего мониторинга:

- сохранение успеваемости по школе на оптимальном уровне - 100% (по результатам года);
- поддержание качества успеваемости по школе до 40 % ;

Система показателей педагогического мониторинга может включать в себя следующие группы:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательных потребностей;
- воспитанность учащихся;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Наша модель педагогического мониторинга строится на наблюдении за индивидуальной успеваемостью и качеством обучения учащихся школы по предметам учебного плана и сопоставления успеваемости и качества обучения учащихся школы с желаемым результатом.

Проводится *анализ* мониторинговых наблюдений, результаты которого используется при:

- выборе адекватной методики обучения учителем-предметником;
- формировании учебных мотивов обучающихся;
- коррекции учебного процесса

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ необходимо рассматривать в единстве условия, процесс и результат мониторинга.

Переход на мониторинговый контроль за успеваемостью и качеством знаний обусловлен:

- необходимостью в наглядной информации о результатах успеваемости и качества знаний;
- необходимостью организации системы работы по прогнозированию результатов образования в зоне ближайшего развития школьников;
- недостаточностью организации управления качеством образования;
- отсутствием диагностики затруднений учащихся и учителей.

Педагогический мониторинг

- предназначен для обеспечения педагога и администрации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений;
- должен определять насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе;
- предполагает анализ причин несоответствия качества образования обучающихся определенным нормам;
- осуществляет поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Этапы работы

Постоянными ежегодными *этапами работы* на весь период мониторинга являются:

- сбор информации по результатам четвертей и срезовых контрольных работ;
- преобразование информации в разработанную форму;
- принятие управленческого решения на Педсовете, МО, совещании при директоре (вырабатываются предложения и рекомендации, создающие основу для дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива или отдельных учителей по формированию у учащихся системы качества знаний);
- контроль за выполнением решения.

Организация работы по мониторингу

Школьная подпрограмма «Внутришкольный мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения учащихся» - это долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа, составная часть программы развития школы.

У каждого учителя - предметника есть электронная таблица, где по вертикали приведен список класса, в горизонтальных рядах – количество контрольных работ, срезов, диктантов и др. В электронный вариант таблицы по окончании четверти (полугодия, год) заносится полная ведомость успеваемости контрольных работ учащихся за четверть. Информация обрабатывается определенным образом и по ней комплектуется единый электронный банк данных по школе.

Бумажный вариант данной электронной формы оформляется в папки, с которыми работают администрация, классный руководитель, учителя – предметники, руководители МО.

Индивидуальные папки сформированы со 2 по 9 классы и представляют собой разработанную форму наглядности, в которой отражена учебная отчетность за четверть (полугодие) по классам и результаты сравнения срезовых контрольных работ с итоговыми отметками.

Общие сведения по работе с индивидуальными папками

Форма учебной отчетности за четверть (полугодие) состоит из *основной таблицы, сводной (нижней) таблицы и гистограммы.*

Основная таблица

По каждой четверти (полугодю) отслеживается индивидуальная успеваемость по предмету каждого ученика, его средний балл и рейтинг ученика по среднему баллу в классе.

Отметке «5» присваивается зеленый цвет, «4» - темно-зеленый цвет, «3» - синий, «2» - красный. Таким образом создается визуализация общей картины успеваемости в классе, т.е., используя данную цветовую схему, упрощенно можно определить основную линию учебной работы в классе: увеличение площади желанной зеленой зоны, уменьшение площади синей зоны и сведение на нет красной.

Предметы ранжируются по степени сложности их усвоения учащимися, т.е. на первое место ставится предмет, наиболее легкий для усвоения, на последнее – самый трудный (сортировка производится по проценту качества знаний)

**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы
за 3 учебных года**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4- х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)												
	2019-2020 г.				2020-2021 г.				2021-2022 г.				
	Общее количество выпускников по годам												
	1-100 %				3-100 %				3/100%				
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	
Предметы базового цикла (уровня изучения)													
1.Математика	нет		1/33%	2/67%	нет		1/100%	-	нет				
2.Русский язык	нет		1/33%	2/67%	нет		1/100%	-	нет				
3.Литературное чтение	нет		-	3/100%	нет		-	1/100%	нет				
Предметы расширенного и др.циклов (указать)													
Окружающий мир	нет		0%	3/100%	нет		-	1/100%	нет				
Моя малая Родина	нет				нет			1/100%	нет				
Англ.язык	нет		1/330%	2/67%	нет		1/100%	-	нет				
Технология	нет			3/100%	нет			1/100%	нет				
ИЗО	нет			3/100%	нет			1/100%	нет				
Музыка	нет			3/100%	нет			1/100%	нет				
Физическая культура	нет			3/100%	нет			1/100%	нет				

Сводная таблица

По каждому предмету высчитывается процент качества и процент успеваемости, кроме этого ведется статистика неудовлетворительных оценок в процентном соотношении. Высчитывается общий процент качества и успеваемости для каждого класса.

Результаты обученности за 3 года

Класс	Количество учащихся на конец года			Учатся на 4 и 5			% качества			%успеваемости		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1класс	2	4	3	-	-	-	-	-	-	-		
2класс	2	1	4	0	1	2	0	100	50	100		
3класс	3	2	1	2	1	1	67	50	100	100		
4класс	1	3	1	0	2	0	0	67	0	100		
5класс	2	1	3	2	0	1	100	0	33	100		
6класс	1	2	1	1	1	0	100	50	0	100		
7класс	1	1	2	1	1	1	100	100	50	100		
8класс	3(1ОВЗ)	2	1	1	1	1	50	50	100	100		
9класс	3	3	2	1	1	1	33	50	50	100		
Итого	18	19	18	9	8	7	56%	58%	47,7%	100%		

За последние 3года идет отток учащихся из-за переезда родителей. Успеваемость за три года составляла 100%. Качество обучения понизилось с 56% до 47%. Так как 1 хорошист выбыл из школы, второй хорошист при переходе из 6 класса в 7 класс по основным предметам получил «3». Сказалось дистанционное обучение в 4четверти 2019-2020года. Поэтому нужно усилить работу по повторению и закреплению изученного материала. Для этого в следующем году ввести факультатив в 8классе по математике и русскому языку.

Результаты ОГЭ выпускников 9класса за 3 года

Учебный год	Предметы	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во уч-ся, сдающих экзамен	Кол-во уч-ся, сдавших на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших на «3»	Кол-во уч-ся, не сдавших экзамены	Качество обученности за год	Качество ОГЭ (%)	Успеваемость ОГЭ, %
2017-18	Русский язык	1	1	1	0	0	100%	100%	100%
	Математика	1	1	0	1	0	0%	0%	100%
	Обществознание	1	1	1	0	0	100%	100%	100%
	Биология	1	1	0	1	0	0%	0%	100%
2018-2019	Русский язык	3	3	0	3	0	33%	0%	100%
	Математика	3	3	0	3	0	33%	0 %	100%
	Обществознание	3	2	1	1	0	33%	50%	100%
	География	3	1	0	1	0	33%	0%	100%
	Биология	3	1	0	1	0	33%	0%	100%
2019-2020	Математика	3	-	-	-	-	50%	-	-
	Русский язык	3					50%	-	-

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ. Отработан механизм доведения нормативно-правовой документации до всех участников образовательного процесса.

Классными руководителями и администрацией школы была проведена подготовительная работа с родителями и обучающимися по организации и проведению экзаменов в форме ОГЭ. Можно сказать, что хорошие результаты учащиеся показывают на ОГЭ по обществознанию, географии. Работа по подготовке по математике построена таким образом, что бы учащиеся перешли порог от «2» к «3».

Итоги поступления в СУЗы

Вопросы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучалось в 9 классе	1	3(1ОВЗ)	3(1 ОВЗ)
Освобождено от итоговой аттестации	-	-	1
Успешно прошли итоговую аттестацию	1	3	-
Обучаются: в 10 классе	0	0	0

Обучаются в ПТУ, ССУз	1	2	2
-----------------------	---	---	---

Количество победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (за 3 года):

2018-2019		2019-2020		2020- 2021	
район	край	район	край	район	край
0	-	1	-	3	-

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проводимой в 2018/19 учебном году					Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проводимой в 2019/20 учебном году				Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проводимой в 2020/21 учебном году			
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	10	0	0	0	8	0	0	0	9	0	0	0
Биология	7	1	2	1	8	2	2	1	9	2	2	1
География	7	1	2	0	8	1	1	-	9	1	1	-
Математика	5	2	2	0	8	0	0	0	5	1	1	0

Обществознание	7	3	3	0	8	2	2	1	9	1	1	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	2	0	0	8	0	0	0	9	0	0	0
Русский язык	7	2	0	0	8	2	2	0	7	1	0	0
Технология	7	3	3	0	8	2	2	1	9	2	2	2
Физическая культура	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатель деятельности ОУ

Показатель деятельности учреждения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего классов/ в них обучающихся	9/21	9/20	9/18
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	48	46	44
Отчисление учащихся без основного общего образования (кол-во/ % от числа учащихся 5 - 9 классов)	0	0	0
Полнота выполнения учебных программ по предметам (% невыполнения, причины, меры)	Программы выполнены на 100%	Программы выполнены на 100%	Программы выполнены на 100%

Гистограмма

Для обеспечения наглядности строится гистограмма, по которой отслеживается степень сложности предмета, процент качества обучения учащихся класса по предметам учебного плана.

Форма «Сопоставление результатов административных контрольных работ с итогами года» состоит из *таблицы сравнения* и *гистограммы*.

Таблица сравнения

Данная таблица отражает сопоставление результатов итоговых административных контрольных работ и годовых отметок (для выпускных классов добавляется экзаменационная отметка). Подсчитывается процент успеваемости, качества обучения, неуспевающих учащихся класса.

Гистограмма

Гистограмма отражает сравнение результатов итоговых административных контрольных работ с итоговыми отметками.

По данной форме оценивается уровень преподавания предмета:

- *оптимальный* – результаты административных контрольных работ полностью совпадают с годовыми оценками;
- *удовлетворительный* – результаты административных контрольных работ в большинстве случаев подтверждают годовые оценки;
- *критический* - результаты административных контрольных работ частично подтверждают годовые оценки;
- *неудовлетворительный* - результаты административных контрольных работ не подтверждают годовые оценки.

	2019-2020у.г.	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.
Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование	6педагога 66%	7педагогов 77%	8педагогов Заочное обучение в ЗабГУ 1-го педагога 88%(на перспективу)
Количество учителей, имеющих среднее специальное	3педагогов 33%	2педагога 22%	1 педагог 11%

Нами составлены рекомендации по работе с папкой класса для учителей-предметников, классных руководителей, руководителей предметных школьных методических объединений. В качестве примера приведем две рекомендательные формы.

Рекомендации по работе классных руководителей по форме учебной отчетности за четверть (полугодие)

- Проанализировать рейтинг учащихся по среднему баллу. Обратить внимание на изменения по сравнению с предыдущей четвертью (полугодием).
- Обратить внимание на «зеленую зону» класса (зона «5» и «4»). В идеале зеленая зона должна увеличиваться, «синяя зона», тем более «красная» - сужаться.
- Выявить список учащихся, закончивших четверть (полугодие) с неудовлетворительной отметкой. Выяснить причины, по которым ученик попал в разряд неуспевающих. Запланировать и провести беседы с самим учащимся, с учителями, по предмету которых стоит «2», с родителями.
- Выявить список детей, которые входят в «резерв хорошистов» (одна «3») и «резерв отличников» (одна «4»). В случаях постоянных затруднений учащегося по тому или иному предмету постараться выявить причины этих затруднений. Наметить план помощи учащемуся для перехода из «резерва» в разряд хорошистов и отличников соответственно.
- Проанализировать общий процент качества, успеваемости, процент неуспевающих. Выяснить, произошли ли изменения по сравнению с предыдущим отчетным периодом?
- Проанализировать ранжирование предметов по сложности их усвоения учащимися. Изменился ли порядок расположения предметов? В случае отсутствия изменений выявить причины, по которым предмет не выходит из разряда сложного для усвоения («трудный» материал для усвоения, возрастные особенности усвоения, психологические трудности, учебные конфликты и т.д.).
- Как ежегодный заключительный этап работы с формой учебной отчетности рекомендуется сопоставить результаты обучения прошлого года. Проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения.

Карта может быть предоставлена классным руководителем при индивидуальной работе с родителями.

В случае индивидуальной работы с картой учащегося рекомендуется оглашение только с его личными результатами.

Рекомендации по работе с индивидуальными картами для учителей-предметников по форме «Результаты срезовых контрольных работ»

-Проанализируйте результаты административных срезовых контрольных работ (общий процент качества, успеваемости, процент неуспевающих). Выясните, произошли ли изменения по сравнению с предыдущим отчетным периодом?

-Произведите сопоставление результатов административных срезовых контрольных работ (входных, текущих, итоговых) и четвертных (годовых) отметок (для выпускных классов – с экзаменационной отметкой). Административные контрольные работы должны подтверждать итоговые отметки. В случае больших расхождений результатов следует объяснить причины завышения (занижения) итоговых отметок.

-Оцените уровень преподавания предмета как оптимальный, удовлетворительный, критический, неудовлетворительный.

Заключение

Как все школьные администраторы мы делаем то, что делают все завучи, директора, педагогические коллективы. Но с переходом на мониторинговый контроль за эффективностью учебного процесса, мы пытаемся по-новому подойти к обработке и анализу получаемой информации, стремимся реализовать индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения наших учеников. Реальность запланированных мониторинговых результатов подтверждается снижением количества неуспевающих по школе и повышением качества знаний учащихся.